**Planeación Didáctica**

Universidad Paccioli de Córdoba  
Maestría en Alta Dirección e Impuestos  
Didáctica para el Aprendizaje Directivo

**Pasos para realizar una planeación didáctica**

**1. Diagnóstico inicial:** Analizar las características del grupo, el contexto educativo y los conocimientos previos para adaptar la enseñanza a las necesidades reales.

**2. Definición de competencias o propósitos:** Establecer los aprendizajes esperados o competencias que expresen lo que el alumno será capaz de hacer o comprender al finalizar.

**3. Selección de contenidos:** Elegir los temas, conceptos, procedimientos o actitudes que serán abordados, asegurando pertinencia y progresión.

**4. Diseño de estrategias y actividades de aprendizaje:** Definir las estrategias y actividades que promuevan la construcción activa del conocimiento en los momentos de inicio, desarrollo y cierre.

**5. Selección de recursos y materiales:** Determinar los materiales y recursos que apoyen la enseñanza, como TIC, lecturas, videos o instrumentos de trabajo.

**6. Evaluación:** Definir qué, cómo y cuándo se evaluará, aplicando instrumentos adecuados a los propósitos del aprendizaje.

**7. Retroalimentación y mejora:** Revisar los resultados y ajustar la planeación para mejorar continuamente la práctica docente.

**Tabla de Planeación Didáctica**

|  |  |
| --- | --- |
| Elemento | Descripción |
|  |  |
| Institución | Universidad Paccioli de Córdoba |
| Asignatura | Didáctica para el Aprendizaje Directivo |
| Docente | (Nombre del docente) |
| Alumno(a) | (Nombre del alumno) |
| Fecha | (Día / Mes / Año) |
| Tema o unidad | (Tema principal a desarrollar) |
| Duración | (Tiempo estimado de clase o módulo) |
| Competencia general | Desarrollar habilidades para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje que promuevan el desarrollo integral del estudiante. |
| Competencias específicas | 1. Analizar los elementos de la planeación didáctica. 2. Diseñar estrategias adecuadas al contexto educativo. 3. Implementar instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos del aprendizaje. |

**Momentos de la sesión**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momento | Actividades del docente | Actividades del estudiante | Recursos | Evaluación |
|  |  |  |  |  |
| Inicio | - Presentar el propósito de la sesión. - Recuperar conocimientos previos mediante preguntas o lluvia de ideas. - Motivar con una situación real. | - Participa en la dinámica inicial. - Comparte ideas previas y expectativas. | Pizarra, proyector, material audiovisual. | Participación activa y aportes iniciales. |
| Desarrollo | - Explicar los contenidos teóricos y prácticos. - Guiar la realización de ejercicios o análisis de casos. - Propiciar la discusión y el trabajo colaborativo. | - Escucha, analiza y toma notas. - Resuelve actividades prácticas y colabora en equipo. | Guía de trabajo, computadora, material impreso, internet. | Rúbrica de desempeño, observación directa. |
| Cierre | - Sintetizar los aprendizajes principales. - Realizar una autoevaluación grupal o individual. - Indicar lecturas complementarias. | - Expone conclusiones o aprendizajes personales. - Completa su autoevaluación. - Anota las tareas finales. | Cuaderno, fichas de trabajo, lista de cotejo. | Autoevaluación, lista de cotejo y participación. |

**Evaluación integral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo de evaluación | Propósito | Instrumento |
|  |  |  |
| Diagnóstica | Identificar conocimientos previos y contexto del grupo. | Cuestionario inicial o lluvia de ideas. |
| Formativa | Acompañar el proceso de aprendizaje. | Observación, portafolio, registro anecdótico. |